厦门大学嘉庚学院

2014年度本科教学质量报告

二〇一五年十月

目　　录

一、本科教育的基本情况 1

（一）人才培养目标与服务面向 1

（二）本科专业设置情况 1

（三）学生规模 3

（四）招生规模及生源质量 3

二、师资与教学条件 4

（一）师资队伍 4

（二）生师比 6

（三）主讲教师 6

（四）经费投入 6

（五）基础设施 7

三、教学建设与改革 8

（一）专业建设 8

（二）课程建设 10

（三）教材建设 12

（四）实践教学 12

（五）创新创业教育 13

（六）毕业论文(设计) 15

（七）教学改革成果 15

四、质量保障体系建设 16
（一）制度建设 16
（二）日常运行保障 16
（三）学生评教 17
（四）激励与表彰 17
五、学生学习效果 18
（一）学习满意度 18
（二）学习成果 18
（三）毕业生情况 19
（四）社会评价 19
六、特色发展 20
（一）立足科学的人才培养目标和标准 全面修订人才培养方案 20
（二）探索培养创新性人才的有效途径 扎实推进创新创业教育 21
七、问题与对策 22
附：厦门大学嘉庚学院 2014 年度本科教学质量报告支撑数据 23

厦门大学嘉庚学院创办于2003年，是经国家教育部批准，由教育部直属重点大学厦门大学和厦门嘉庚教育发展有限公司共同举办的，按新机制和新模式运作的独立学院。学校的愿景是成为国内同类高校中一流的、获得国际广泛认可的、以有效教学见长的新型优质高等学府。

办学11年来，本校坚持“以学生为中心”的核心办学理念，创特色，树品牌，不断改善办学条件，加强专业建设，完善教学管理，推进教学改革，学校的各项事业取得了长足发展。2010年7月，学校获评“全国先进独立学院”。2011、2012年，学校获评“中国最具品牌价值独立学院”榜首。2013年，学校荣登“回响中国”最具领导力独立学院榜首。2014年，学校登上“回响中国”最具知名度独立学院榜首。这些殊荣是社会对我校11年来为教育理想努力奋斗的高度肯定，学校也将以之为动力，强力推进内涵建设，实现新一轮的跨越发展。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

1.人才培养目标

厦门大学嘉庚学院是一所培养应用型人才的综合性大学。学校致力于培养能力、知识、素质三位一体，德、智、体、美全面发展，具有远大理想、健全人格、高尚情操的应用型、复合型、创新型人才。自建校以来，学校坚持“以学生为中心”的核心办学理念，并运用这一理念指导办学实践，实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，推行“服务与管理”并重的学生工作模式，全力营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境。

2.服务面向

一是面向地方，立足于海峡西岸经济区，树立主动服务意识，加大“海西”建设急需的各类人才的培养力度，力争成为“海西”培养高素质人才的重要基地；二是面向全国，努力为国家培育高素质的应用型人才，满足社会、经济发展的人才需求；三是面向学生，满足学生就业、深造、出国等职业生涯的多元发展需求，在人才培养过程中努力为学生的未来发展拓展出最大的空间。

（二）本科专业设置情况

学校坚持面向市场的发展思路，合理调整专业结构与布局，努力构建以人才市场需求为导向、门类多元、结构合理、协调发展的学科专业体系。紧密跟踪交叉、应用学科专业的前沿状况，不断积极探索和稳步培育适应社会经济发展需求的新兴学科专业。截至2014年9月，我校共设置7种学科门类50个专业（表1）。

表 1　厦门大学嘉庚学院专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予
1	050101	汉语言文学	4 年	文学
2	050301	新闻学	4 年	文学
3	050303	广告学	4 年	文学
4	050302	广播电视学	4 年	文学
5	120210	文化产业管理	4 年	管理学
6	030101	法学	4 年	法学
7	110301	行政管理	4 年	法学/管理学
8	050201	英语	4 年	文学
9	050207	日语	4 年	文学
10	130502	视觉传达设计	4 年	艺术学
11	130503	环境设计	4 年	艺术学
12	130310	动画	4 年	艺术学
13	130504	产品设计	4 年	艺术学
14	050401	音乐学	4 年	文学/艺术学
15	050403	音乐表演	4 年	文学/艺术学
16	020102	国际经济与贸易	4 年	经济学
17	110202	市场营销	4 年	管理学
18	110211W	国际商务	4 年	管理学
19	110204	财务管理	4 年	管理学
20	110203	会计学	4 年	管理学
21	020104	金融学	4 年	经济学
22	020103	财政学	4 年	经济学
23	020202	税收学	4 年	经济学
24	120801	电子商务(网络经济与金融)	4 年	经济学
25	120801	电子商务(运营管理)	4 年	管理学
26	110102	信息管理与信息系统	4 年	管理学
27	110201	工商管理	4 年	管理学
28	110206	旅游管理	4 年	管理学
29	120103	工程管理（工商项目管理）	4 年	管理学
30	110210W	物流管理	4 年	管理学
31	080603	电子信息工程	4 年	工学
32	080604	通信工程	4 年	工学

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予
33	080602	自动化	4 年	工学
34	071202	微电子科学与工程	4 年	工学
35	080705	光电信息科学与工程	4 年	工学
36	080605	计算机科学与技术	4 年	工学
37	080611W	软件工程	4 年	工学
38	080905	物联网工程	4 年	工学
39	070102	信息与计算科学	4 年	理学
40	080301	机械设计制造及其自动化	4 年	工学
41	080401	测控技术与仪器	4 年	工学
42	080307W	机械电子工程	4 年	工学
43	080601	电气工程及其自动化	4 年	工学
44	080703	土木工程	4 年	工学
45	120103	工程管理(房建工程项目管理)	4 年	工学
46	080701	建筑学	5 年	工学
47	082803	风景园林	5 年	工学
48	082802	城乡规划	5 年	工学
49	081005S	环境科学与工程	4 年	工学
50	080705	给排水科学与工程	4 年	工学

（三）学生规模

截至 2015 年 9 月，本校全日制本科在校生为 18354 人，其中一年级学生 4784 人，二年级学生 5088 人，三年级学生 4560 人，四年级学生数 3779 人，五年级及以上年级学生数 143 人。另外，在校硕士研究生(与厦门大学联合培养)共计 48 人。

（四）招生规模及生源质量

从 2014 年招生计划看，本校面向全国 30 个省（市、自治区）招生，计划招收本科生 4800 人（含文史、理工、艺术类），其中省内 2380 人，省外 2420 人，省外招生计划的比重达到 52.4%，位于福建省省属院校的前列。此外，本校 2014 年第一次面向福建省内 23 个贫困县招收 43 名农村专项计划考生。

从 2014 年高招录取情况来看，本校在大部分省市的投档线超过或接近当地划定的二本线，最低录取线呈现持续走高状态。例如，黑龙江文理科投档线分别超本二线 21 分和 26 分；广西文理科投档线均超本二线 18 分；江苏理科投档线超本二线 13 分；海南文理科投档线分别超本二线 13 分和 5 分。

2014 年，本校优质生源比例持续增加。在省内外录取的本一线上生源数量比 2012 年

有较大幅度的增加，共录取 209 名本一线上考生，较 2012 年增加了 85 人。其中福建省文科最高分超本一线 26 分，理科最高分超本一线 46 分，文理科超本一线 10 分以上录取的新生数为 85 人；海南文科最高分超本一线 43 分；贵州文科最高分超本一线 47 分，理科最高分超本一线 56 分。在本校录取的全国普通类新生中，本二线上生源的比重首次突破 90%，达到 90.54%。

2014，我校首次实施培养硕士研究生教育(与厦门大学联合培养)，首批招收 9 个专业 24 名硕士研究生，截至 2015 年 9 月共招收了 13 个专业 48 名硕士研究生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

厦门大学嘉庚学院实施人才强校战略，把打造一支“高水平、重职责、有爱心”的教师队伍作为战略工作的重点。在这一战略工作中，除不断引进综合素质优秀的教师外，还加强富有特色的双师型师资队伍建设，聘用更多更好的既有扎实理论基础又有丰富实践经验的教师。截至 2015 年 9 月，本校共有专任教师 918 人，相较上一年度增加 40 人。

从职称结构来看，教师队伍中具有正高级职称的教师人数为 96 人，副高级职称的教师人数为 206 人，具有中级职称的教师人数为 361 人，初级职称的教师人数为 255 人（图 1）

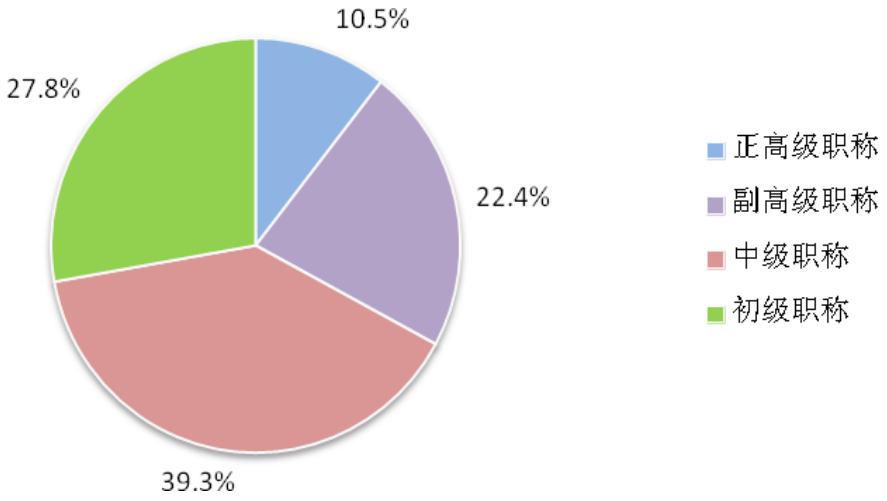


图 1　厦门大学嘉庚学院专任教师职称结构（2014 年）

从学历结构来看，本校专任教师中具有博士学位者 258 人，具有硕士学位者 576 人，硕士以上学位的教师所占比例为 91%（图 2）。

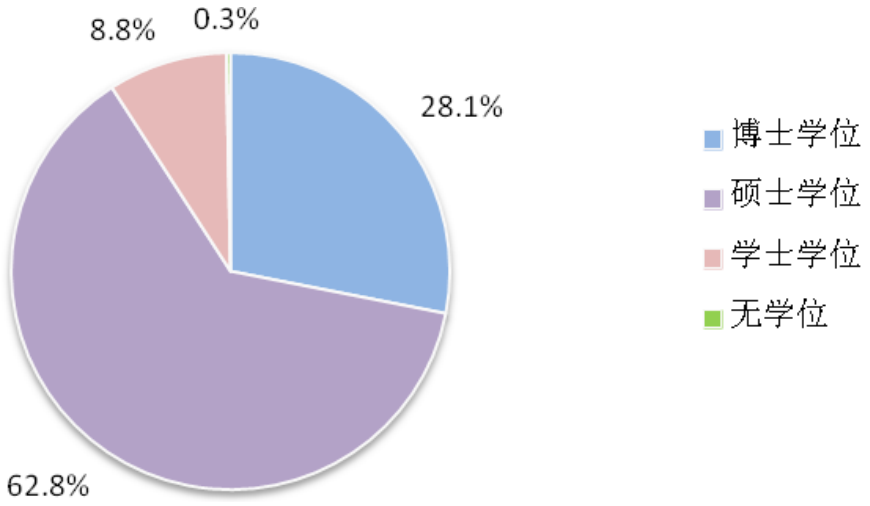


图 2　厦门大学嘉庚学院专任教师学位结构（2014 年）

从年龄结构来看，本校 29 岁以下教师 228 人，30-49 岁教师 575 人， 50 岁以上教师 115 人。其中，50 岁以下年龄段的专任教师占总数的 87.47%（图 3）。这些数据说明我校中青年教师是学校师资力量的重要组成部分，是教师队伍中充满朝气的新生力量，也是科研队伍中最积极、最活跃的有生力量。

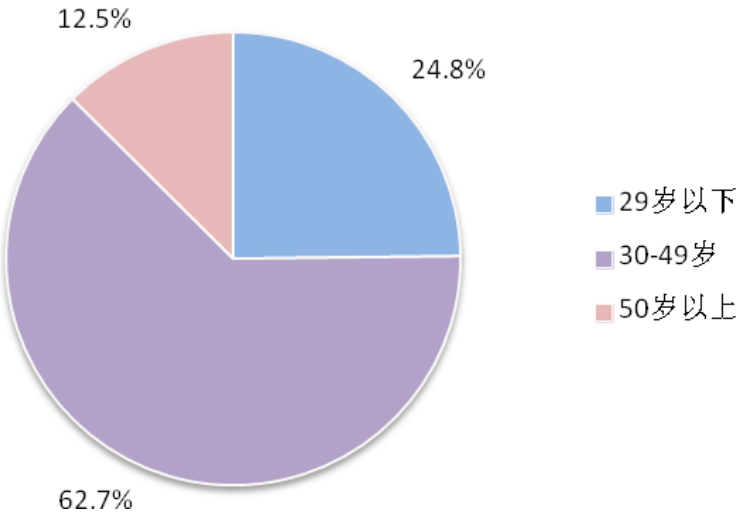


图 3　厦门大学嘉庚学院专任教师年龄结构（2014 年）

此外，本校充分利用社会人才资源，从厦门大学等其他高校以及企事业单位聘请兼职教师 210 人，其中具有高级职称的教师 99 人，占比 47.14%，进一步强化了我校的教学师资力量。

总体来看，本校教师队伍的规模渐次扩大、结构渐趋合理、能力和水平不断提升。

（二）生师比

本校现有专任教师 918 人，兼职教师 210 人，按兼职教师数乘以 0.5 的系数计算，我校 2014 年度的生师比为 17.94:1。

（三）主讲教师

目前，学校专任教师中，讲师及以上职称 663 人，占专任教师总数的 71.98%；讲师以下职称 246 人，其中 228 人拥有硕士及以上学位，占专任教师总数的 72.22%。主讲教师符合岗位资格比例达到 97.95%，所有正高级职称的专任教师均承担本科生课程教学。

我校多方位支持教师的发展，推行新教师入职培训、网络培训、以老带新在职培养计划、课堂教学比赛、相互听课和观摩研讨等多元化的教师培养制度和措施，以提升教师的师德修养、教学水平和科研能力。

学校实施“以教学为中心，教学与科研并举”的发展战略，从各方面加大对科研工作的支持力度，教师的科研实力与参与热情逐步提升，科研工作进一步向前推进。2014 年我校专任教师发表学术论文 228 篇，出版各类著作 28 部(含教材)，主持各级纵向科研项目 55 项，参加学术会议 80 人次。其中，多篇学术论文被 SSCI、SCI、EI 等收录，其中环境科学与工程系孙鲁闽老师的课题“脱硫海水中溶解态气态汞在排放海域的生成机制及影响因素研究”获得国家自然科学基金资助立项；人文与传播学院杜晶晶老师的课题“厦门城乡中小学生语言能力差异性分析”获得国家语委“十二五”科研规划资助立项。

我校的科研队伍也一直在注入新鲜血液，逐渐形成一批具有科研能力和科研潜力，富有从事科研工作意愿的生力军。继 2014 年我校教师廖颖敏入选“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”后，2015 年我校教师刘兴强、郑伟 2 人入选“福建省高校新世纪优秀人才计划”，青年教师孙鲁闽、卢晨 2 人入选“福建省高校杰出青年科研人才计划”。

（四）经费投入

本校自 2003 年建校以来，一直坚持“公益性办学”的原则和“以学生为中心”的理念，学校的借贷资金及学费收入全部用于开展教学活动和提升办学条件，以“高起点、高标准”为总体要求，努力为师生创建一流的教学环境，提供一流的教学设施。2014 年，我校用于教育事业的总支出经费金额为 24131 万元，教育经费支出共计 9141 万元。（图 4）。

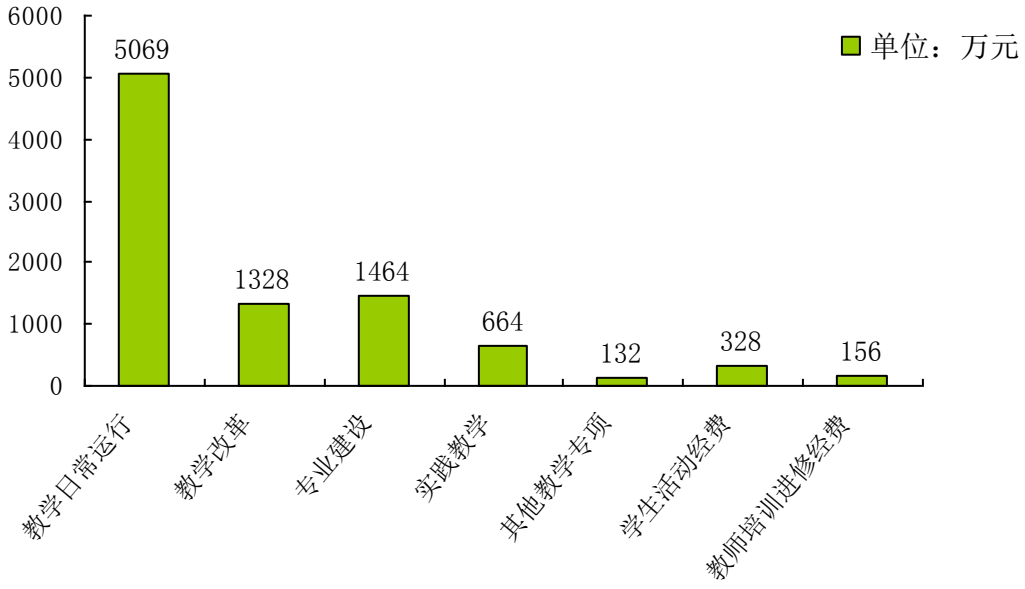


图 4　厦门大学嘉庚学院 2014 年度教育经费支出情况（单位：万元）

2014 年，学校奖、贷、补金额共计 1991.75 万元，其中学校奖学金 1284.90 万元，政府奖、助学金 625.90 万元，社会奖、助学金 65.50 万元，勤工助学金 14.05 万元。

（五）基础设施

1. 校舍资源

学校现有教学科研及辅助用房 23.51 万平方米，其中教室 13.44 万平方米，图书馆 3.78 万平方米，实习实验场所 2.69 万平方米，体育馆 1.57 万平方米，会堂 0.36 万平方米。学校行政用房面积为 3.96 万平方米。经统计，学校生均教学行政用房面积为 14.96 平方米，生均实验室面积为 1.52 平方米。

从数量上看，学校拥有各类教室 507 间（其中多媒体教室 183 间，语音室与计算机机房 42 间），可提供 24939 个座位；各类实习、实训、实验场所 68 个；各类运动场 70 个；学生活动中心 1 个。

通过改造与优化管理，学校现有的教学、科研及辅助场所能较好地满足办学需要，房屋质量优良、设备先进、布局合理、利用率高，为学生的学习、生活提供了足够的空间与优良的条件。

2.图书资源

学校图书馆设有中外文书库、过刊库、书刊阅览室、电子阅览室、参考咨询室、学术研讨室、自修室等场所，共计 3000 余个阅览座位。图书馆馆藏纸质图书 113 万余册，电子图书 65 万种，纸质期刊 752 种，生均图书约 100 册。2014 年，我校投入 162.57 万余元用于购置各类图书，新增纸质图书 7 万余册，电子图书 15 万种。同时，学校图书馆与厦门大学图书馆实现“通借通还”，开通了馆际互借、文献传递等借阅服务。此外，本校师生可

通过校园宽带进入厦门大学图书馆的电子资源数据库，检索或下载电子书籍、期刊、论文等数字化资源。

3.仪器设备

2014 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 1.31 亿元，生均 7137 元。当年新增教学仪器设备价值 1448 万元。学校各类实验、实训设备均投入本科教学并面向学生开放，进行科学研究、实践训练以及创新创业项目研究。

4.信息资源

学校高度重视信息化建设，先后投资近 3000 万元用于校园网基础设施的建设与升级。目前，校园网主干带宽 1000Mbps，校园网出口带宽 3050Mbps，网络接入信息点 31165 个，为整个校园建设了一个高速、便捷、安全的网络环境。

目前教学中主要使用的数字化平台为我校自主研发的“厦门大学嘉庚学院综合教务系统”，它整合了学籍、教务、考务、师资、教学资源等众多内容，涉及教学管理的各个环节。目前系统运行良好，师生可以通过该系统进行浏览、设置、教学测评、网上选课、学业管理、考试管理、课程管理以及查询学生信息、成绩信息、教师信息、课程资源等多项操作。同时，我校大力普及和推进网络教学，积极挖掘和整合校内数字化教学资源，开通网络学习平台。今年，我校与厦门大学合作，多次进行远程同步学术讲座，进一步实现优质教育资源共享。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业结构

我校坚持以人才市场需求为导向，努力构建我校门类多元、结构合理、协调发展的学科专业体系。专业规划与建设工作坚持“面向人才市场，用质量打造品牌，以创新推动发展”的总原则。

截至 2014 年 9 月，我校共设有 50 个本科专业，涵盖 7 个学科门类（图 5）。学校的在专业设置一直紧扣区域经济与社会发展的要求，增强学科与国家和福建省战略性新兴产业的融合，结合学校中长期规划和总体目标，挖掘学科优势，注重协调发展，统筹规划，重点发展应用学科，着力培育节能环保、信息技术、城市现代服务等新兴学科，逐步形成了与我省区域经济发展和产业转型升级相适应的学科专业体系。

2.深化专业内涵建设

学校高度重视专业内涵建设，在专业具体建设实施中，学校鼓励各系结合自身的学科发展需要，充分体现和利用自身优势，走专业特色化发展的道路，持续关注、追踪学科发展的新趋势，注重学科之间的交叉与融合，稳步推进专业内涵建设。

学校现拥有环境科学与工程、电子商务（网络经济与金融）、广播电视新闻学、艺术设计（景观建筑方向）和物流管理 5 个省级特色专业以及 6 个校级特色专业。我校环境科学与工程、机械设计制造及其自动化、网络经济学和广播电视新闻学 4 个专业先后被列为

省级专业综合改革试点立项建设项目。

从 2014 年起，我校启动实施了研究生教育，依托厦门大学的优质教育资源，培养应用型专业硕士。我校目前共有 13 个专业已实施联合培养研究生教育。学校先后出台了关于导师遴选、招生、培养管理及研究生待遇的一系列管理办法，现有 27 位教师担任研究生导师。经过一年多的实践，我校的研究生导师队伍进一步成长，学术能力得到了进一步提升，导师们承担国家重要科研项目和服务社会的能力显著增强。孙鲁闽获得国家自然科学基金科学研究项目，郑伟、刘兴强等 4 位老师获得了福建省自然科学基金项目。

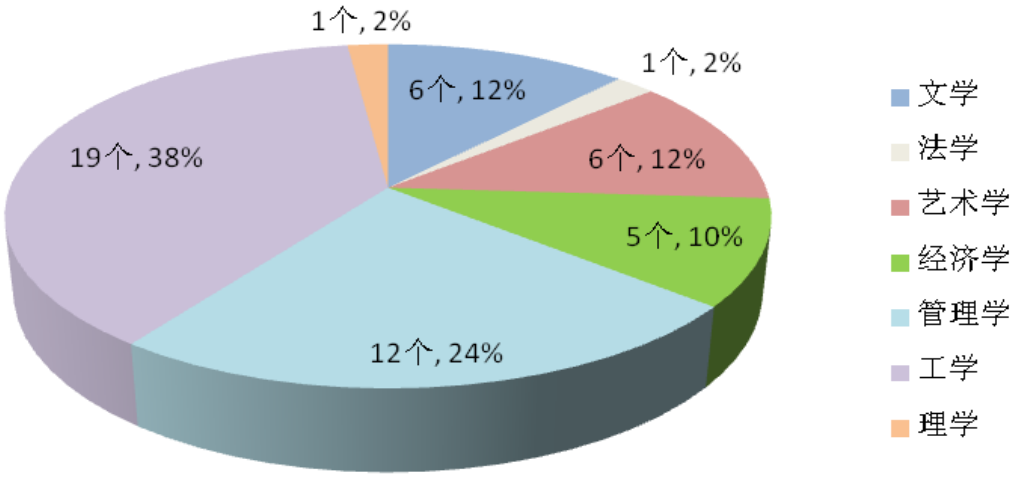


图5　厦门大学嘉庚学院专业结构示意图（2014年）

3.人才培养方案

为深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）文件精神和学校“以有效教学见长”的办学方针，使我校的人才培养能更好地服务于地方经济社会发展，实现学校新一轮跨越式发展，学校于 2014 年 11 月份正式启动了新一轮人才培养方案全面修订工作。

新一轮人才培养方案修订工作，围绕培养应用型、复合型、创新型人才的总体目标，各专业充分遵循“拓宽专业口径、增加选修课比例、提升实践应用能力”的制定原则，将课程体系划分为三大模块、三个课程组，对非专业课程比例、选修课比例、实践教学学时比例等都提出了明确的量化要求。我校在本次人才培养方案修订工作中，要求选修课程学分占总学分的比例应不低于 40%，专业课程学分占总学分的比例应不高于 55%。修订后的课程体系力求做到“七个体现”：一是体现本专业人才培养特色；二是体现人才培养与行业发展性需求的适应性；三是体现国际化办学思路；四是体现通识教育和专业教育的合理兼顾；五是体现对学生实践创新能力的培养；六是体现对学生个性化培养；七是体现课程体系和课程教学内容对培养目标实现的有效支撑。

至 2015 年 8 月，本轮专业人才培养方案的全面修订工作已经全部完成。配合人才培养方案修订工作，我校结合国内外课程代码的调研结果，根据实际情况，研究制定并于 2015 年 4 月发布了《厦门大学嘉庚学院课程代码编制方案》，以建立更为规范、科学的课程体系。课程库全部课程的编码工作将于下一学年完成。

（二）课程建设

1.开课情况

2014-2015 学年共开设课程 1549 门，相比上学年新增 62 门。合计开设课程班 5620 个，相比上学年增加 473 个。

2.课堂规模

学校注重小班化教学改革，切实提升教学效果和教学质量。从班级规模来看，小班教学模式大部分服务于专业课程。2014 年全年专业课程，20 人以下的班级占 13%，20-49 人的班级占 46%。全校性公共课程，20-49 人的班级占 28%，50-79 人的班级占 31%。（表 2）

表 2　厦门大学嘉庚学院 2014-2015 学年课程班人数区间分布情况

类别	课程班人数							
	1-19	20-49	50-79	80-109	110-149	150-199	200 以上	总计
专业课	448	1603	1275	149	8	2	0	3485
公共必修课	1	272	413	280	144	3	46	1159
公共选修课	9	229	141	239	0	0	0	618
实践周	82	167	90	10	8	1	0	358
合计	540	2271	1919	678	160	6	46	5620

3.课程库建设

学校一直将“课程库”建设放在教学规范建设的重要位置。课程库汇集了课程名称、教学大纲、教学进度表等重要教学文件，并包含课程参考资料等信息。

目前，课程库中共有 2346 门在用课程，其中本年度新增 59 门，变更 28 门。大纲修订 6 门。2014-2015 学年课程库共有 319 门通识教育选修课程，与上学年相比增加 27 门课程，增长了 9.25%。其中技能选修课 78 门，通识选修课 241 门。

“课程库”建设作为一项基础性工作，为学校教学工作的规范运行奠定了良好的基础。

4.精品课程建设

精品课程建设是本校推进教学质量工程建设的主要抓手，有效融合了优秀的教师队伍、教学内容、教学方法、教材和先进的教学管理手段，发挥了示范与辐射作用，进一步提升了学校教学质量建设与教学改革的品质。自启动精品课程建设工作以来，先后有 10 门课程获评省级精品课程、26 门课程获评校级精品课程。（表 3）

表 3 厦门大学嘉庚学院精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程级别	获准时间
1	概率统计	肖筱南	省级	2009
2	应用语言学概论	苏新春	省级	2009
3	基础英语	纪玉华	省级	2010
4	电工技术	林育兹	省级	2010
5	现代饭店管理	吴克龙	省级	2010
6	建筑设计基础Ⅱ	陈纲伦	省级	2010
7	广播电视节目制作	张树华	省级	2010
8	土木工程概论	胡　华	省级	2011
9	大学英语	林淑蓉	省级	2011
10	新闻采访与写作	潘　新	省级	2011
11	刑法学	李兰英	校级	2008
12	设计基础——纹样	戚跃春	校级	2008
13	管理学	颜明健	校级	2008
14	会计学原理	史继坤	校级	2008
15	饭店前厅与客房管理	吴克龙	校级	2008
16	软件工程	邓一星	校级	2008
17	机械设计基础	林育兹	校级	2008
18	中国古代文学	郭庆财	校级	2009
19	声乐演唱与教学	孙连君	校级	2009
20	中级宏观经济学	沈全水	校级	2009
21	财务管理	史继坤	校级	2009
22	物流与供应链管理导论	许敬秋	校级	2009
23	电子技术课程设计	黄云鹰	校级	2009
24	程序设计基础	温　玄	校级	2009
25	环境科学导论	卢昌义	校级	2009
26	大学语文	亢巧霞	校级	2010
27	现代汉语	卜祥忠	校级	2010
28	中国传统园林设计	孟晓鹏	校级	2010
29	高等数学	单福奎	校级	2010
30	综合日语	余逸文	校级	2011
31	国际贸易实务	黄建忠	校级	2011
32	大学生职业发展与就业指导	黄俊毅	校级	2011

序号	课程名称	课程负责人	课程级别	获准时间
33	单片机原理与应用（A）	林聪仁	校级	2011
34	模拟电子技术基础	迟钦河	校级	2011
35	建筑设计基础 I	俞晓华	校级	2011
36	无机及分析化学	廖颖敏	校级	2011

（三）教材建设

学校明确规定，教师必须按照教学计划和教学大纲的要求认真选用优秀教材，经院系学术主管审定并报学校主管领导批准后方可征订。近年来，学校所开课程使用“面向 21 世纪教材”、“国家规划教材”以及近三年出版的优质教材的比例达到 93%。2014-2015 学年，学校订购教材总数逾 21 万册，教材的主要供应商为厦门大学出版社，为我校提供 2013、2014 级必修课及各年级各专业指定的选修课程教材，另有厦门对外图书交流中心和高等教育出版社，我校向其定购范围是 2011、2012 级必修课教材和各年级各专业指定的选修课程教材、思想政治理论课教材。

在使用优秀教材的同时，学校鼓励教师根据自身专业知识，结合人才培养经验，参与优秀教材的编写工作。2014 年，本校教师主编、参编教材共计 24 部。其中，罗新运教授主编的《纳税会计》由高等教育出版社出版；林育兹教授主编的《可编程序控制器基础与逻辑控制》由高等教育出版社出版；肖筱南教授任主编的《线性代数》由北京大学出版社出版。

（四）实践教学

强力推进实践教学是学校培养应用型人才的重要突破口。一直以来，学校强化实践教学理念创新，将实践理念贯穿于教学的全过程和每一个教学环节。一是贯彻于理论教学的实践理念，强调理论与实际的联系，注重教学组织形式、传授方法手段的改革与创新；二是强化传统的实践教学环节，加大投入，进一步完善实验室、校内外实习实训基地建设，注重实践教学的有效性；三是全面加强学生课外的学术性实践创新活动，增强学生创新精神、合作能力和实践能力的培养，努力克服传统高校教学效果与经济社会人才需求的弊端，实现知识传授与能力培育的有机结合，探索高校培养应用型人才的有效实现途径。

本校在教育教学改革尤其是实践教学改革方面取得了显著成效，学生的创新实践能力普遍获得很大提升。仅 2014-2015 学年，本校学生在各类学科竞赛中共获省部级以上奖励 78 项，其中国际级 1 项、国家级 43 项，在创新活动、技能竞赛共获得省部级以上奖项 192 项，其中国际级 5 项、国家级 110 项。物联网工程专业林子健等学生创作的作品“智能家居系统”赢得评委们的一致好评，最终获得“全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）华南赛区决赛”特等奖；电子信息工程专业陈秉泽等学生的科技作品《多频段兼容高性能分形天线设计》获第十二届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛决赛特等奖；尤其是我校的教学成果“创新实践教学理念，探索应用型人才培养的有效途径”获得福建省第七

届教学成果奖特等奖，并代表福建省的教学改革成果参评全国教学成果奖。

双师型教师队伍的建设对于学生实践能力与创新能力培养起到至关重要的作用。我校双师型教师注重实践教学，在培养应用型人才上有着独特的方法。例如，本校创新创业教育孵化中心教师盛忠文曾是原摩托罗拉美国区副总裁，他有着丰富的业界经验，在课堂上用幽默的语言、深刻的见解为同学们讲述如何用创新创造价值；人文与传播学院教师乔冠英曾是中央电视台经济部（CCTV2）的主持人、记者、编导，目前在我校教授《演讲与口才》、《播音主持》选修课，乔老师的课堂上随时感受到媒体一线的要求和工作方式，课余时间她通过我校官方微信为大家吟诵诗歌，向校园文化注入了温暖的诗意；陈燕老师拥有十分丰富的摄影经验，屡次在国内外摄影大赛中获奖，课堂内外都留下了他向学生传授摄影知识的身影。

实践教学周，是嘉庚学院在实践教学上的一大创新。学校专门安排每个学年第二学期的最后两周用于开展实践教学活动，激发学生动手实践的热情，增进理论学习的积极性。2014 年，本校“实践教学周”活动多样、收获颇丰。例如，2012 级艺术设计系艺术设计专业（室内设计方向）44 名学生，在老师的带领下前往上海，开展长三角城市环境设计考察活动，体验设计的新理念；日语系首次开设了与外系合作的动漫剧课程，师生一起完成动漫剧的拍摄和后期加工；信息科学与技术学院开设“C++语言设计与实践”培训课程；环境科学与工程系师生进行大气污染控制工程实践活动，实践内容涉及空气颗粒物收集、原子吸收分析仪器使用、以及样品分析、实践成果汇报总结；国际经贸系在实践周中开展模拟商务谈判比赛等。

在硬件方面，目前全校拥有实习、实训、实验场所 68 个，以及案例教室、讨论教室、模拟法庭、模拟日式茶室、PC 工作室、ERP 模拟室、“天猫”基地、形体训练室等数量可观、形式多样的其它实践教学场所。学校所有实践教学设施均面向学生全面开放，已成为学生探索新知识、新技术，开展科学研究与创新的重要基地。我校机电工程训练中心、现代传播技术实验中心、机电类专业实验教学与创新实践中心已列入省级实验教学示范中心。

此外，学校积极拓展校外资源，与 191 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地，可接纳学生 4349 人，当年实际接纳学生 3544 人。2014 年，全校共有 3264 人参加 2014 届毕业实习，及格率为 99.72%，优秀率为 14.64%，较好地完成了实习环节的教学目标。

（五）创新创业教育

学校积极拓展空间，主动服务社会，充分挖掘资源，把创新创业教育融入到人才培养体系中，并通过政策推动、项目拉动、部门联动、师生互动，走出校园、辐射社会，拓展和提升学生创新创业能力。

为了培养学生的创新创业能力，我校专门成立创新创业教育孵化中心。该中心与美国创新创业教育领域排名第一的美国密苏里大学堪萨斯城亨利布劳克管理学院密切合作，构造了独具特色的“创新创业中心屋”（IEEI House），并在“中心屋”中规划了人才培养

计划，开设创新创业孵化班，设置了学分课程模块、能力训练模块、实务辅导模块，帮助学生实现创业梦想。自我校 2012 年成立创新创业教育孵化中心以来，已有 3346 名学生获得创新创业孵化平台课程学分。目前创新创业教育孵化中心再次对创新创业课程进行改革。首先，新版课程体系面向全体学生开展生涯规划与创新创业基础教育，开设《生涯规划——探索与管理》《创新与创业基础》两门课，帮助学生制定生涯规划，形成创新创业意识，培养学生的创业精神。其次，面向有创新创业意向的学生开展“创新创业孵化”教育，开设《商务模式创新》《创业组织与领导》等课程。再高一层，面向准备开办或者已在经营公司的学生开展“未来企业家培育”教育。创新创业教育孵化中心拓宽了我校实践教学环节中第二课堂的教学内容，它将成为我校学生培养创新创业能力的重要平台。

除了课程改革外，我校还通过举办创新创业项目博览会、创业计划书大赛，开设创业园等，积极为学生打造实践平台。厦大嘉庚学院艺术设计系大三学生林珍最初为了提高自己的专业水平，在网上接单做设计。随着业务量的逐渐增多，她萌发了成立一个工作室的想法。当时刚好厦大嘉庚学院创业园成立，正在招募创业团队。最终她申请成功，把工作室安放在创业园里。我校创业园不仅为学生提供创业的场所，还为学生搭建与政府职能部门沟通的平台，通过落实有关政策，提供项目补助、创业成果奖励等措施，为大学生创业降低成本，并协助创业大学生进行项目调研、企业注册、营业执照办理、银行开户、税务登记、后勤服务等多项具体咨询服务。

学校积极推进人才培养模式的综合改革，在教学理念、管理机制等方面进行创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。我校“独立学院复合型应用日语人才培养模式创新实验区”、“海西经济区应用型企业管理人才培养模式创新实验区”、“基于个性化教育的机电类本科应用实践型人才培养模式创新实验区”、“产学研结合的环境科学应用型人才培养模式创新实验区”先后被列为福建省人才培养模式创新实验区项目。

本校师生一直积极参与创新创业训练计划，在学生中形成了浓厚的创新氛围，滋养了学生们的创新思维，充满创意的创业项目层出不穷。2014 年度，本校大学生创新创业训练计划共有 70 个项目获得立项，包括国家级 20 项、省级 20 项和校级项目 30 项。其中，本校郭一晶、林斌老师指导，学生乔丹洋、曾海涵、吴俊英、丘琴秀、周哲晅共同参与的项目“基于 MindSet 平台的便携式多功能睡眠监测仪”入围了第七届大学生创新创业年会的“展示项目”，这也是福建省独立学院唯一入选此次年会的项目；2014 年 6 月第八届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛决赛在本校顺利举行，大赛评选出 25 件金奖作品，本校 4 支参赛队伍的作品齐获金奖；2014 年 11 月 “创青春”全国大学生创业大赛终审决赛在华中科技大学落下帷幕，我校学子再接再厉，斩获了 2 银 3 铜。

学校多渠道推动课堂创新向创业实践延伸，以创新带动创业，以创业促进就业。2014 年，“厦门大学嘉庚学院创新创业教育孵化中心”面向全校开办了第四期“创新创业孵化班”，以增强学生的创新创业能力；2014 年 11 月，水上音乐广场咖啡厅完成建设，在竞标中脱颖而出的“水尚啡”学生经营团队入驻。学校给予创业者足够优惠的条件，将这间

装修和配备总造价近 75 万元的咖啡厅交给学生来经营，给学生提供创业实践机会；我校2011 届国际经贸系的毕业生张锦川在校期间是同学们眼中的“社团牛人”，毕业后成为中国仁孝集团有限公司的首席执行官，专注于打造公益性的校园服务机构，他和学弟学妹一起分享着自己的创业成功经验，成为他们的创业榜样。

学校未来的目标是将学生创业团队、创业导师、投资人、企业、政府等要素聚拢在一起，形成学校与社会协同共育的教育模式，打造一个具有国际视角的创新创业生态校园。

（六）毕业论文(设计)

毕业论文（设计）是确保人才培养质量的重要管理环节，为此学校制定了本科生毕业论文（设计）的《工作管理规定》、《工作检查办法》、《评语规范》、《撰写规范》、《工作流程》、《作假行为处理办法实施细则》等一系列文件；建立校级教学指导委员会负责毕业论文（设计）的质量监察、检查与评估，院系教学指导委员会负责对本院系毕业论文（设计）进行监督与自查的两级质量监控体系；采用过程检查与年度监察、院系自查与学校抽查相结合的检查办法。

经统计，本校参与 2014 届毕业论文（设计）工作的指导教师共 433 名，其中专任教师 358 名，占比 82.68%；兼职教师 75 名，占比 17.32%。毕业论文（设计）总课题数 3555 项，合格率为 99.07%，优秀率为 9.48%。其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）有 1154 项,占到总数的三分之一。大多数毕业论文（设计）选题能够理论联系实际，紧扣现实问题，难度和分量适当，具备较强的独立性和完整性。论文答辩程序严谨，标准明确。论文（设计）质量总体优良。学生通过毕业论文写作后，在综合运用知识能力、初步进行科研的能力、实践动手能力以及创新能力能方面都得到不同程度的提高。

（七）教学改革成果

2014 年 3 月，本校获得“福建省第七届高等教育教学成果奖”省级特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项。其中“创新实践教学理念，探索应用型人才培养的有效途径”获得福建省教学成果奖特等奖，“突出新机制高校特点，建设高水平师资队伍”等 2 项成果获得省级一等奖，“科研反哺教学在独立学院应用型环境学科人才培养中的创新与实践”等 2 项成果获省级二等奖。

获奖的 5 个成果项目涵盖了实践教学、教学管理与改革、专业建设与综合改革等多项内容，说明本校在教育教学改革尤其是实践教学改革方面所取得的成果受到了肯定，较好地展示了我校在转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式等方面所取得的实际成效。

我校积极推动教学改革研究项目的立项和管理工作，鼓励和支持教师及时将科研成果转化成教学成果。按照福建省教育厅要求，我校开展了 2015 年度教学改革研究项目的申报工作，经过专家评审，确定管理学院陈铁英教授主持的“信息管理与信息系统专业应用型

本科课程体系构建探究与设计”课题、环境科学与工程系卢昌义教授主持的“独立学院转型中的环境科学与工程创新创业型人才培养模式研究”课题为2015年福建省本科高校教育教学改革研究项目。从“光影志”创作号谈全媒体融合时代影视专业人才培养模式创新等13个项目列入2015年校级教学改革研究项目。

四、质量保障体系建设

2014年，厦门大学嘉庚学院继续贯彻以学生为中心的理念，视教学质量为生命线，坚持人才培养工作的中心地位不动摇。为更好把握教学动向，学校领导定期召开院务委员会，专门就人才培养工作进行研讨，强调对教学质量的全程监控和考核；坚持每两周召开一次各教学单位学术主管会议，检查、督促教学工作。同时，二级教学单位在教学管理中的责任也更加明确，在学校总体要求的基础上，根据各单位的人才培养特点和实际情况，制定教学工作要求，合理安排、监督教师的各项教学活动，确保人才培养的质量。

（一）制度建设

2014年，学校在原有基础上进一步构建和完善教学管理制度，强调人才培养的中心地位。2014年度教师手册教学管理制度更新至29个、实践教学管理制度更新至10个，对教师工作规范、课程管理、大纲编写、辅导答疑、实验实习、考试管理、毕业论文(设计)等教学活动做出了具体规定和严格要求。同时，学校根据教学工作实际情况，每年新增、修订若干制度文件，明确了各教学环节的质量标准，使教学工作的每一个环节都做到有章可循。

（二）日常运行保障

学校在出台一系列相关教学管理制度的同时，构建了全方位的教学质量监控体系。目前，学校运作教学质量监控体系的保障措施包括：（1）由学工部建立抽查制度，监督教师实施严格的考勤制度；（2）教务部每天开展巡查工作，监督教师上课到位情况，及时解决突发事件；（3）实行全方位、多层次的听课制度，校领导、院系学术主管、教学秘书、行政秘书以及所有教师都必须定期或不定期听课，并提交听课记录；（4）完善教学评估工作，每学期开展两次“学生评教”，由教务部及时汇总评教情况，反馈给管理部门和教师；（5）教务部和教学与科研促进部采取个别交流、集体座谈等多种形式，与学生和任课教师交流教学过程中遇到的问题，争取及时发现、及早解决；（6）建立有效的奖惩制度，定期评选优秀教师，同时果断终止不合格教师的聘任合同；（7）建立家校联系制度，通过院长信箱、系主任与新生家长恳谈会、学院院报、网络留言板、电子邮件、电话访谈等渠道，与学生家长保持联系，使家长及时了解学校教学情况和学生学习、生活情况，共同促进教育质量的提高。

考试是检验教学成果的重要环节。为引导学生遵守校规校纪，促进良好学风、考风的养成，学校采取了积极有效的措施。例如，学校实行富有特色的“随机排座、蔽名阅卷”

制度，最大程度降低人为因素对考试成绩的影响；启用风雨球馆作大型考场，全面营造有序考试环境；学校对考试违纪“零容忍”的处理态度，已逐渐在师生中形成严肃的考试氛围和良好的学习风气。

随着教学质量保障体系的日益成熟，学校对违反教学工作规范行为的处理也愈加全面、规范和严格。2014 年，学校教务部重新评估和修订了《厦门大学嘉庚学院教学事故认定及处理办法》，在文本的精确性、定性的准确性、教学事件的概括性等方面予以完善，并加强了教师申诉处理制度，确保在监督教学管理的同时保护教师的正当权益。经过审慎调查、多方沟通、认真核实，学校在 2014-2015 学年共发现、处理各类教学事故 63 起，有效维护了教学风貌与教学秩序。

（三）学生评教

学校每学年组织四次学生评教，学生平均参评率均在 80%以上，覆盖面较为广泛。2014-2015 学年，学生评教总平均分保持在 94 分以上，多数教师的分数集中在 90 分以上。

通过对定量与定性数据的分析发现，多数学生肯定教师的教学态度，个别学生对教学效果的评价不高。问题主要集中在教师上课缺乏互动、教学内容枯燥、重难点不突出、教学语言过于平淡、教学进度安排欠佳等方面。每次学生评教的结果及时、全面地反馈至各教学单位与个人，学校督促各教学单位和个人特别重视分数偏低、排名偏后的情况，通过多次评教结果分析趋势，认真追究原因，并采取适当而有效的改进措施。

本校的学生评教制度自 2005 年实施至今已逾 9 年。多年来，学校紧跟教学改革发展步伐，重视学生的评教反馈意见，“评”与“教”相辅相成、互促共进。但随着教情、学情的变化发展，教师、学生及教学管理部门对评教体系提出了更高要求。2014 年，学校教务部综合考虑了现有评教体系的优劣，提出了一系列适应教学规律和实际需要的评教建设方案。新的学生评教体系将在评价方式上实现定时评价与常规评价相结合，并提供可定制的单课次教学评价服务。在评价体系上，将实现常规教学周、体育俱乐部、实践教学周和毕业环节的区分；在评价结构上，将实现教师与课程的区分。今后，学校还将考虑进一步完善人才培养模式评价机制建设，开展毕业生评价和校友评价。

（四）激励与表彰

我校秉持“以有效教学见长”的理念，鼓励全校教师全面、准确认知高校教师的职责，合理定位自身的发展目标和路径，找准个人成长与学校发展的契合点，不断提高自己的教学水平和科研能力。

为营造尊师重教的良好氛围，提升教师的教学积极性，我校每学年评选若干名“优秀教学奖”、“单项教学奖”和“优秀服务奖”，于教学工作总结大会上予以表彰。2014 年，学校共有 40 位教师获得优秀教学奖，7 位教师获得教学方法奖，4 位教师获得教学创新奖，36 名教师获得优秀服务奖。

学校为教师提供了较好的工作、学习和生活环境，同时我校教师自身不断提升自己的

能力和水平，以其高尚的师德及出色的教学，在教育部、福建省教育厅组织的教育教学等多项评选和比赛中获奖，为学校赢得了荣誉。例如，2014 年 10 月我校信息科学与技术学院教师周牡丹获得“福建省优秀教师”的称号；2015 年 7 月建筑学系教师厉犇和日语系教师许家瑶获得第二届全国高校微课教学比赛二等奖；2014 年 7 月土木工程系叶元芬老师在第二届福建省高校青年教师教学竞赛中，获得自然科学应用学科组二等奖。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

厦门大学嘉庚学院一直积极贯彻“以学生为中心”的理念，十分重视学生学习情况的反馈，以每学期 2 次的学生网上评教、学生座谈会为基础，注重收集、分析与汇总学生的学习情况。

2014-2015 学年四次学生评教结果显示，学生对教师教学的满意度均在 90 分以上，对课堂教学的互动性、实效性以及注重培育能力等方面尤其满意。但同时我们也发现存在满意度分布不均衡的现象，学生对专任教师普遍满意度较高，对新入职的专任教师满意度相对略低，对兼职教师则呈现“两头多，中间少”的趋势，兼职教师在低分区间内所占的比重大于前两者。由此可见，如何继续提高专任教师的教学水平，如何丰富新教师的教学经验以及如何使外聘教师加大教学投入度都将是学校未来持续关注的课题。

（二）学习成果

学校高度重视学生创新精神和实践能力的培养。2014-2015 学年，本校学生在各类学科竞赛中屡获佳绩，共获奖 78 项，其中国际级 1 项、国家级 43 项；在创新活动、技能竞赛共获奖 192 项，其中国际级 5 项、国家级 110 项；文艺、体育竞赛共获奖 82 项，其中国际级 1 项、国家级 15 项。发表学术论文数量、发表作品数量、获准专利数量、参加国际会议人次也在逐年增加。

社会实践与志愿服务类活动是本校所倡导的校园文化活动之一，学校鼓励学生在各类社会活动中磨砺意志、锤炼品格，也一直努力为学生的德、智、体、美全面发展创造更好条件。2014 年，本校学生参与公益志愿活动的人数达到 5165 人，占全校总人数的近三分之一。志愿服务总工时再创新高，达到 77162.85 小时；2014 年注册志愿者人数为 458 人，实现了 2013 年人数的翻倍增长。在校内外多项社会实践活动中，都留下了嘉庚学子志愿服务的足迹。我校艺术设计系的学生团队“Toreador studios”为漳州开发区配电箱“换装”，历时 1 个多月完成了近 90 个配电箱的彩绘创作。学生在实践课程中锻炼了自己，同时为社会增添了不一样的色彩。同时，本校学生在支教方面也表现踊跃，例如“彩云之南·鹭萌芽”志愿者队 22 位志愿者前往云南省保山市隆阳区板桥镇苏家庄苏家小学开展支教；西部梦想社团二十余名志愿者前往甘肃省白银市靖远县北滩乡和福建省三明市大田县开展支教；青年志愿者协会的志愿者募集善款 3092 元，捐助厦门市湖里区国光小学的农民工子女。

学校积极推进体育教学改革，打破传统班级授课形式，实施别具一格的俱乐部组织形式，注重强化学生的自我体育锻炼意识，并凝练形成具有自身特色的校园体育文化，使学生的身心都得到锻炼，全面发展、成长成才。学生的体魄强健，体育合格率高。2014 年，本校毕业生体质测试达标情况为：优秀率 0.39%，良好率 11.56%。

学生亲身参与各种有意义的实践活动及体育运动，不仅丰富了生活体验，加深了对社会的认识，强健了学生的体魄，更重要的是传递爱心、传播文化，帮助学生树立社会责任感，促进了大学生精神品格、人文素养和身体素质的全面和谐发展。

（三）毕业生情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。2014 年，本校本科毕业生共有 3551 人，其中获得毕业证书的有 3387 人，毕业率为 95.38%；获得学士学位的有 3379，学位授予率为 95.15%。

本校实习与就业服务中心全方位地为毕业生提供升学和就业服务，相继开展了就业指导讲座、创业讲座、考研指导讲座、职业生涯规划大赛、职业规划未来式讲坛等活动。2014 年举办各类活动 30 场，内容涉及简历制作、面试技巧、职场经验交流、创业拓展训练、公务员考试、教师招考、考研专业选择与应试等。为进一步提升学生的求职能力，中心于 11 月开展“就业指导服务月”活动，为全校毕业班学生开办近 20 场就业指导讲座，近距离提供各类辅导咨询。同时，中心不断向外开拓就业市场，举办数场大型招聘会、数十场专场招聘会，并积极做好企业网上招聘工作。

2014 年，本校初次就业率为 93.89%，毕业生就业去向统计如下：企业 87.74%，升学 6.32%，灵活就业 2.22%，政府机构 1.07%，事业单位 0.35%，部队 0.32%，参加国家地方项目就业 0.38%，毕业生未就业比例为 6.10%。

为帮助学生拓展升学渠道，学校一直积极推进国际合作，与 24 所海外高校建立了人才培养合作关系。学校也积极与香港、台湾地区高校展开交流活动，与 4 所台湾地区大学建立校际合作关系。2014 年，本校共有 54 名学生继续攻读硕士研究生，165 名学生前往海外继续深造。升学人数的稳步增长不仅说明本校的人才培养质量得到了其他高校的认可，也进一步体现了本校迈向教学与科研并举型高校的愿景正逐步推动人才培养质量的提高。

（四）社会评价

本校实习与就业服务中心多年来一直跟踪了解用人单位对我校毕业生的评价情况。目前获得的反馈信息表明，用人单位对本校毕业生的工作情况比较满意，嘉庚学子日益树立起“综合素质高、创新能力强、实践能力突出”的品牌形象。问卷调查中，对于“贵单位比较满意我校毕业生的哪些方面”这一提问，用人选择最多的是“业务能力”、“社交能力”、“自学能力”和“创新精神”。例如，九龙江口红树林省级自然保护区负责人评价，厦门大学嘉庚学院的学生适应能力强，在工作中表现出吃苦耐劳的精神，具有扎实的专业能力和可贵的创新意识，获得了大家的称许；厦门富仪建筑设计有限公司设计总监陶处建

将我校毕业生与其它高校毕业生做了对比，他认为嘉庚学院毕业生的学生学习能力更强，学校办学理念能够与企业需要契合，所培养的正是企业需要的人才，这也是嘉庚学院取得长足发展的重要原因。

六、特色发展

学校围绕以学生为中心的核心办学理念，扎实推进实践教学改革、着力实施“人才强校”战略、加大力度改善办学条件，舞动规范与创新之双翼，探求有效人才培养之途径，自办学以来，学校的办学成果和各项建设取得了快速的发展并赢得了较高的社会认可度，嘉庚学子日益树立起“综合素质高、创新能力强、实践能力突出”的品牌形象。2014 年，我校在进一步完善人才培养方案和推进创新创业教育工作中，做了积极的探索和实践。

（一）立足科学的人才培养目标和标准，全面修订人才培养方案

本校于 2014 年 11 月份启动新一轮人才培养方案修订工作，出台了《厦门大学嘉庚学院关于修订专业人才培养方案的指导性意见》，立足学校办学定位和新一轮跨越发展的战略目标，遵循“以有效教学见长”的办学方针和“以学生为中心”的办学思路，以科学的人才培养目标和标准为导向，构建科学优质的课程体系，最终实现“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，提高人才培养质量。

专业人才培养目标、标准和要求是我校修订人才培养方案的基点，在此基础上优化课程体系结构，体现专业人才培养的特色。根据学科专业学术发展和行业技术发展，更新课程体系，则体现人才培养与行业发展性需求的适应性。

我校人才培养方案依照三大模块、七大类别设置，由传统的重视学生学科专业知识学习的课程形态，转变为重视学生学科专业素养和专业能力的课程形态，实现通识教育和专业教育的合理兼顾。我校在本次人才培养方案修订工作中，要求选修课程学分占总学分的比例不低于 40%，专业课程学分占总学分的比例不高于 55%。

加强学生实践能力的培养，是我校人才培养模式改革的重中之重。为培育学生创新与创业能力、提升学生的社会竞争力，我们设置了技能教育模块，鼓励学生积极参与第二课堂实践活动，学生参与的学术科研、学术竞赛、社会实践，以及各类创新创业活动，均可依照学校规定转换为技能选修课学分。同时强化对学生实践能力的培育，加大实践教学活动的比重，人文社会科学类专业不少于总学分的 25%、艺术类专业不少于总学分的 40%、理工类专业不少于总学分的 35%。

为保证本次修订工作的科学性，学校对新培养方案的论证要求提出明确意见，要求对境外（含台湾、香港）与大陆地区高校至少各 5 所相同或相近专业的比较有代表性和先进性的培养方案进行比较借鉴；至少调研国内 3 家大中型企业相关企事业单位对专业人才培养规格的需求；充分听取历届毕业生在就业后对人才培养及专业课程设置的意见和建议；充分了解教师关于课程开设的教学意见反馈及总结，召开各种类型的教师座谈会；聘请至少 3 个校外无实际利用冲突的第三方进行评审，做到客观公正，使新培养方案真正经得起

考验。

我校人才培养方案的修订经过充分酝酿和讨论，确定每门专业真正必修的核心课程，为学生自主学习提供了最大选择空间，是学校“以学生为中心”、“以有效教学见长”办学理念的生动诠释。

（二）探索培养创新性人才的有效途径 ，扎实推进创新创业教育

学校以培养应用型人才为导向，努力探索培养学生创新精神、创业意识和实践能力的有效途径，从构建创新创业教育课程体系、建设实验室和实训基地、探索协同育人机制、建设双师型教师队伍、强化创新创业实践等方面做了很多有益的尝试。

我校根据办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求调整专业课程设置，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，将专业教育和创新创业教育有机融合。例如，我校创新创业教育孵化中心面向全校学生开设创新创业全院平台选修课程，将创新创业教育纳入各专业人才培养方案，实现各专业门类资源共享、优势互补。学生修读“创新创业全院平台选修课程”并考核合格后，获得创新实践学分，计入通识教育模块的通识选修课（社会科学类）学分。从而营造了全校创新创业学习训练的氛围。

学校高度重视实验室建设与管理工作，成立实验教学与工业训练中心，目前中心下设70 余间实验实训室，整体达到了国内先进水平。实验室实行全天式开放，同时与厦门大学资源共享。

学校充分利用各种资源建设校内外实习、实训基地。目前，学校已与 220 多家公司、企事业单位建立长期的合作关系，积极创新校企合作新模式和探索协同育人新机制。例如学校与福建省泷澄建设集团有限公司签署校企合作协议，我校为泷澄集团提供智力支持、发挥师资优势，对该集团员工进行不定期的多种层次、多种方式的培训。泷澄集团出资 100 万人民币，在我校设立“泷澄奖学金”，奖励我校土木工程系、建筑学的优秀学生。泷澄集团还选派具有高级职称、拥有丰富实践经验的工程技术、管理人员为我校师生提供学术讲座或专业报告。

学校进一步加大了“双师型”教师队伍的建设力度，以适应应用型人才培养的需要，一是积极引进具备“双师型”条件的教师，二是大胆聘用具有长期实际工作经验的企事业高级管理人员担任兼职教师，三是为在职教师提供到相关行业实践的机会。下一步将探索将教师带领学生创新创业折算成工作量等办法。

学校积极鼓励学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，创新创业教育在我校取得了切实的成效。在教育部主办的第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车总决赛中，我校参赛队伍冲破众多国内众多院校的“包围圈”，获得 1 个特等奖和 1 个二等奖。我校机电工程系的“发明达人”李木子同学刚入学短短半年，就成功申请到了两项专利，在 2014-2015 学年大学生创新创业训练计划评比中，他又以“一种新型的卫浴消毒一体柜设计方案”取得了省级奖项。2014 年 11 月我校广播电视新闻学专业学生在首届福

建省大学生微电影大赛中获得了“最佳微电影奖”和“最具网络人气微电影奖”。2015 年 1 月我校机电工程系的 9 支参赛队伍在第三届福建省大学生工程训练综合能力竞赛中获得优异成绩，共摘得一等奖 9 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，据统计我校一等奖数量及总奖项数量在全省 18 所参赛高校中排名第一。这些比赛很好地展现了我校学生的实践创新能力和将第二课堂融入第一课堂的教学效果。

七、问题与对策

一年来，学校坚持规范与创新并举，一方面认真落实学校提出的各项教学工作“抓实做细”的总体要求，全面梳理和修订各项教学管理规章制度，注重提高执行力，不断完善管理，另一方面加强专业内涵建设，不断深化教学改革，拓展办学形式，提高办学质量，提升办学层次，各项工作取得显著成效，但仍存在进一步提高的空间。

一是高层次人才缺乏和引进困难。我校已充分认识高层次人才队伍建设的重要意义。高水平学科带头人和教学团队的缺乏是当前制约民办体制高校内涵发展和跨越发展的主要瓶颈。目前我校的师资力量能较好地满足人才培养和教学的需要，但就整体而言，具有学科竞争力的学术带头人和高水平的教学团队仍然缺乏，学术创新和拔尖人才数量严重不足，对学科发展的支撑不够，距离学校新一轮跨越发展的总体要求还有一段路要走。解决好这个问题，一方面依托政府实施的高等学校高层次人才培养与引进工程战略；另一方面，我校也将充分发挥新机制新模式带来的活力，加大人才引进的工作力度和投入力度，同时实施“学术带头人计划”和“创新团队计划”，形成一批优秀创新团队，培养一批优秀中青年学术骨干和创新人才，使我校各类高层次人才的数量有所增长，人才创新能力和水平逐渐提高，更好地满足海峡西岸经济区建设对高层次人才的需要。

二是实践教学理念创新和实践教学改革有待进一步纵深推进。学校的新一轮跨越发展不是量的扩张，而是质的提高。为了达到这样的目标，学校从很多方面进行了思考，也对一些政策制度进行了调整，对教师的要求，则体现在鼓励教师积极从事科研活动和实践教学。但是，在我们推进实践教学改革工作中发现，实践教学的理念创新和理论课堂的实践性教学方式改革仍存在较大的不足。一些教师囿于传统学科思维的影响，认为理论教学体现学术性，实践教学只是理论教学的一个环节、一种补充。我们不仅发现问题所在，更着力寻求解决这一问题的有效途径。一方面从人才培养本身入手，将实践教学的理念深植在学生和教师心中。通过实践教学成果奖励及教学改革与科学研究等机制，充分调动教师参与实践教学的主动性、积极性和创造性。另一方面将人才培养模式改革与学科建设、科技创新体制机制建设等结合起来，探索校企合作模式，推动政校企组建协同创新平台。

附：厦门大学嘉庚学院 2014 年度本科教学质量报告支撑数据

（一）本科生占全日制在校生总数的比例

本校的全日制在校生总数为 18402 人，其中本科生总数为 18354 人，硕士研究生(与厦门大学联合培养)总数为 48 人。本科生所占比例为 99.73%。

（二）教师数量及结构

厦门大学嘉庚学院专任教师职称结构一览表（2014 年）

专任教师总数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
918	96	10.5%	206	22.4%	361	39.3%	255	27.8%

厦门大学嘉庚学院专任教师学位结构一览表（2014 年）

专任教师总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
918	258	28.1%	576	62.8%	81	8.8%	3	0.3%

厦门大学嘉庚学院专任教师年龄结构一览表（2014 年）

专任教师总数	29 岁以下		30-39 岁		40-49 岁		50 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
918	228	24.8%	362	39.5%	213	23.2%	115	12.5%

（三）专业设置情况

2014 年，本校在专业方向上新增了机械电子工程（汽车技术方向）。本科专业总数为 50 个，本科招生专业总数为 50 个。

（四）生师比

2014 年，专任教师人数为 918 人，兼职教师人数为 210 人，按兼职教师数乘以 0.5 的系数计算，本校 2014 年度的生师比为 17.94:1。

（五）生均教学科研仪器设备值

2014 年，本校教学、科研仪器设备资产总值为 1.31 亿元，生均 7137 元。

（六）当年新增教学科研仪器设备值

2014 年，本校新增教学科研仪器设备值 1448 万元，较上一年度增长 14.73%。

（七）生均图书

2014 年，图书馆拥有图书 178 万余册，生均图书约 100 册。

（八）电子图书、电子期刊总数

2014 年，本校图书馆拥有电子图书 65 万种，纸质期刊 752 种。

（九）生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

2014 年，学校拥有教学科研及辅助用房 23.51 万平方米，行政用房 3.96 万平方米，共计 27.47 万平方米，生均 14.96 平方米；实习实验场所 2.69 万平方米，生均 1.52 平方米。

（十）生均本科教学日常支出

2014 年，教育经费支出共计 9141 万元，生均 4980.39 元。其中本科教学日常支出 5069 万元，生均 2761.8 元。

（十一）本科专项教学经费

2014 年，本科专项教学经费为 2924 万元，其中教学改革 1328 万元，专业建设 1464 万元，其他教学专项支出 132 万元。

（十二）生均本科实验经费

2014 年，本科实践教学支出共计 664 万元，其中本科实验经费支出 230 万元，生均 125.31 元。

（十三）生均本科实习经费

2014 年，本科实践教学支出共计 664 万元，其中本科实习经费支出 144 万元，生均 506 元。

（十四）学校开设课程总门数

2014-2015 学年，学校共开设 1549 门课程。

（十五）实践教学学分占总学分比例

（十六）选修课学分占总学分比例

厦门大学嘉庚学院实践教学学分和选修课学分占总学分比例一览表（2014 年）

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
会计学	155	41	26%	59	38.06%
建筑学	190	77	41%	67	35.26%
艺术设计	155	72	46%	46	29.68%
广告学	155	39	25%	62	40.00%
动画	155	77	50%	71	45.81%

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
金融学	155	39	25%	59	38.06%
广播电视学	155	38	25%	62	40.00%
工商管理	155	43	28%	60	38.71%
汉语言文学	155	38	25%	61	39.35%
土木工程	160	56	35%	64	40.00%
文化产业管理	155	38	25%	62	40.00%
通信工程	160	56	35%	57	35.63%
计算机科学与技术	160	55	34%	59	36.88%
电子商务(网络经济与金融)	155	43	28%	63	40.65%
电子商务	155	36	23%	51	32.90%
电子商务(运营管理)	155	44	28%	60	38.71%
电气工程及其自动化	160	54	34%	64	40.00%
电子信息工程	160	56	35%	59	36.88%
工程管理(工商项目管理)	155	43	28%	59	38.06%
工程管理(房建工程项目管理)	160	53	33%	63	39.38%
英语	155	66	43%	62	40.00%
环境科学与工程	160	55	34%	68	42.50%
环境设计	155	80	51%	62	40.00%
财政学	155	40	26%	59	38.06%
财务管理	155	41	26%	59	38.06%
国际经济与贸易	155	42	27%	60	38.71%
信息与计算科学	160	56	35%	65	40.63%
信息管理与信息系统	155	45	29%	60	38.71%
国际商务	155	43	28%	57	36.77%
网络经济学	155	36	23%	51	32.90%
物联网工程	160	53	33%	64	40.00%
日语	155	76	49%	61	39.35%
新闻学	155	40	26%	62	40.00%
法学	155	39	25%	59	38.06%
风景园林	190	78	41%	68	35.79%
机械设计制造及其自动化	160	55	34%	63	39.38%
机械电子工程	160	54	34%	64	40.00%
微电子学	160	41.5	26%	47	29.38%
市场营销	155	40	26%	64	41.29%
测控技术与仪器	160	44	28%	49	30.63%
音乐表演	155	72	46%	56	36.13%

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
音乐学	155	72	46%	56	36.13%
光电信息科学与工程	160	55	34%	59	36.88%
行政管理	155	38	25%	62	40.00%
产品设计	155	83	54%	62	40.00%
项目管理	155	39	25%	54	34.84%
工程造价	160	54	34%	60	37.50%
自动化	160	57	36%	58	36.25%
物流管理	155	39	25%	60	38.71%
软件工程	160	53	33%	62	38.75%
税收学	155	40	25%	59	38.06%
旅游管理	155	45	29%	61	39.35%
城乡规划	190	76	40%	68	35.79%
视觉传达设计	155	69	45%	64	41.29%
车辆工程	160	54	34%	64	40.00%
给排水科学与工程	160	56	35%	64	40.00%

（十七）主讲本科课程的教授占教授总数的比例

本校教师实行聘任制，所聘请的教授全部担任本科课程教学工作。

（十八）教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2014-2015 学年，由教授主讲的课程门次为 273 门次，占全院总课程门次的 5.2%。

（十九）应届本科生毕业率

2014 年，本科毕业生为 3551 人，其中 3387 人获得毕业证书，毕业率为 95.38%。

（二十）应届本科生学位授予率

2014 年，本科毕业生为 3551 人，其中 3379 人获得学士学位，学位授予率为 95.15%。

（二十一）应届本科生初次就业率

2014 年，应届本科生初次就业率为 93.89%。

（二十二）体质测试达标率

2014 年，本校学生体质测试达标率为 97.33%。